

EDUCAZIONE CIVICA PROGRAMMA SVOLTO

L'impostazione trasversale e interdisciplinare del curricolo di Educazione civica ha comportato nella classe 5BS il coinvolgimento di 6 docenti, afferenti a 8 diverse discipline, che hanno realizzato contenuti coerenti con le indicazioni della Legge e delle "Linee Guida", rispondenti ai seguenti filoni tematici: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Le lezioni sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico, per un totale di n. 38 ore, all'interno delle ore curricolari delle diverse discipline. Pertanto il programma svolto viene illustrato suddividendolo nelle attività disciplinari che se ne sono prese cura.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

- **TITOLO:** "Il museo oggi, luogo di formazione ed espressione dell'identità civica
- **DOCENTE:** Prof.ssa Luciana Arcangeli
- **TOTALE ORE IMPIEGATE:** 5 ore
- **FILONE TEMATICO:** Costituzione diritto legalità e solidarietà.
- **FINALITÀ:** Riconoscere il Museo come luogo di formazione ed espressione dell'identità civica
- **CONTENUTI:** L'arte informale: A. BURRI
- **METODOLOGIA:** Visita guidata alla Collezione Burri: Palazzo Albizzini e Ex Seccatoi a Città di Castello
- **VERIFICA:** Oggetto di valutazione è stata la produzione di un elaborato grafico ispirato alle opere di A. Burri eseguito con tecnica e materiali a scelta dello studente.
- **VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA:** Gli studenti hanno seguito la visita al circuito museale con impegno e attenzione; hanno svolto la prova grafica assegnata con diligenza, conoscono bene le opere più significative che hanno segnato il percorso artistico di A. Burri.

FILOSOFIA

MODULO 1

- **TITOLO:** *La guerra: follia da evitare o tragica necessità?*
- **DOCENTE:** Prof.ssa Eleonora Rossi
- **ORE TOTALI EFFETTUATE:** 3
- **FILONE TEMATICO:** Sviluppo sostenibile
- **FINALITÀ:** Riflettere criticamente sul tema della guerra a partire dalle conoscenze storico-filosofiche acquisite; sviluppare competenze quali la riflessione personale, il giudizio critico e l'attitudine alla discussione razionale; sviluppare una coscienza critica rispetto ai temi di pace, giustizia e inclusione; comprendere il valore delle organizzazioni internazionali per la risoluzione delle controversie tra Stati; comprendere la necessaria connessione tra "pace" e Sviluppo Sostenibile come evidenziato dall'Agenda 2030.
- **CONTENUTI:** La questione filosofica della guerra e la posizione dei filosofi: il razionalismo pacifista di Kant e il razionalismo giustificazionista di Hegel.
- **METODOLOGIA:** Presentazione della questione filosofica in classe e assegnazione di materiale strutturato per la riflessione guidata e il dibattito sul tema scelto; divisione degli

studenti in gruppi e lavoro autonomo degli studenti all'interno dei gruppi, consistente nell'analisi dei materiali assegnati, nel confronto-dibattito tra i componenti del gruppo e nella produzione di un elaborato scritto come sintesi della riflessione comune.

- **VERIFICA:** Lavori di gruppo, produzione scritta.
- **VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA:** La maggioranza degli studenti ha risposto in modo costruttivo agli stimoli forniti e partecipato attivamente alle attività proposte, producendo mediamente elaborati soddisfacenti e, in alcuni casi, anche originali mostrando uno spirito critico e un interesse rispetto al tema proposto. Non tutti gli studenti, all'interno dei vari gruppi, hanno manifestato lo stesso livello di partecipazione. La valutazione è avvenuta sulla base dell'osservazione del lavoro di gruppo, per quanto possibile nella parte svolta a scuola, e degli elaborati prodotti.

MODULO 2

- **TITOLO:** *Da Marx all'articolo 3 della Costituzione italiana*
- **DOCENTE:** Prof.ssa Eleonora Rossi
- **ORE TOTALI EFFETTUATE:** 3
- **FILONE TEMATICO:** Costituzione
- **FINALITÀ:** Riflettere criticamente sul concetto di uguaglianza a partire dalle conoscenze filosofiche acquisite; riconoscere l'uguaglianza quale valore fondante il nostro testo costituzionale; sviluppare una coscienza critica rispetto alle disparità socio-economiche; comprendere il ruolo del *Welfare state*; conoscere gli strumenti tipici dello Stato sociale in Italia.
- **CONTENUTI:** La distinzione tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale, l'art. 3 della Costituzione, il *Welfare state*.
- **METODOLOGIA:** Lezione frontale, riflessione guidata in classe, presentazione di materiale di studio condiviso con gli studenti tramite Registro elettronico.
- **VERIFICA:** Verifica scritta (domande aperte)
- **VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA:** La partecipazione degli studenti durante l'attività in classe è stata mediamente buona e diversi studenti hanno manifestato interesse per gli argomenti proposti attraverso interventi e domande. Nella verifica scritta si sono, invece, rilevati risultati molto diversificati, in termini di conoscenze e competenze raggiunte, e non tutti gli studenti hanno mostrato di aver raggiunto livelli pienamente sufficienti.

LINGUA E CULTURA INGLESE

- **TITOLO:** "THE NEGRO PROBLEM"
- **DOCENTE:** Prof. Agatino Vecchio
- **TOTALE ORE IMPIEGATE (incluso verifica):** 3
- **FILONE TEMATICO:** Costituzione diritto legalità e solidarietà.
- **FINALITÀ:** Approfondire la tematica prescelta facendo un excursus storico che va dallo scoppio della Guerra Civile Americana, con le ragioni che portarono al conflitto, al Maccartismo, tramite la lettura di documenti fondamentali originali alla base della storia americana contemporanea in cui viene affrontato il problema razziale nel Paese.
- **CONTENUTI:** Il caso americano: democrazia e razzismo; la Guerra Civile (1861-1865) e gli emendamenti aggiunti alla Costituzione; la difficile applicazione della Carta Costituzionale a difesa dei diritti umani all'interno del Paese.
(ref. *Performer*, p. 232; note del docente e materiale fotocopiabile reso disponibile su Spaggiari Didattica; sito ufficiale delle Casa Bianca e del Congresso americano)

- (ref. official website of the White House and the American Cress).
- **FONTI SELEZIONATE:** **Abraham Lincoln** (“The Gettysburg Address”); **Booker T. Washington** (*Up to Slavery*, extract: “The Atlanta Exposition Speech”) **W.E.B. DuBois** (“The Souls of the Black Folks”: chapter 3, extract); **Toni Morrison** (*Home*, extract from chapt.2)
 - **METODOLOGIA:** lezione frontale partecipata; proiezione video e documenti originali dell’epoca.
 - **VERIFICA:** Prova scritta, tipologia quesito aperto/composizione, somministrata nel secondo quadrimestre.
 - **VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA:** Esperienza costruttiva e, quindi, positiva. Gli studenti hanno apprezzato approfondire un periodo storico che spiega l’attualità e la presa di contatto con fonti originali.

LINGUA E CULTURA LATINA

- **TITOLO:** Donne di potere e donne lavoratrici nel mondo romano imperiale.
- **DOCENTE:** Prof.ssa Carla Maria Cavallini
- **TOTALE ORE IMPIEGATE:** 2 (dopo il 15 maggio)
- **FILONE TEMATICO:** Costituzione diritto legalità e solidarietà.
- **FINALITÀ:** Approfondire la tematica del rispetto dei diritti di genere; conoscere alcune tappe dell’emancipazione femminile.
- **CONTENUTI:** L’evoluzione del ruolo femminile e l’abbandono del modello tradizionale del mos maiorum: riflessioni su testi d’autore.
- **METODOLOGIA:** lezione frontale partecipata; attività di riflessione ed approfondimento.
- **VERIFICA:** Non è stata effettuata la verifica ai fini della valutazione con voto numerico. È stata svolta un’osservazione relativa all’approfondimento sull’argomento trattato e alla sua ricaduta.
- **VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA:** Esperienza positiva; gli studenti hanno approfondito la tematica, correlando i dati desunti dalle opere letterarie con le situazioni attuali.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- **TITOLO:** Non essere indifferenti per fare la differenza: il caso Perlasca e i Giusti tra le nazioni.
- **DOCENTE:** Prof.ssa Carla Maria Cavallini
- **TOTALE ORE IMPIEGATE** (incluso verifica): 6
- **FILONE TEMATICO:** Costituzione diritto legalità e solidarietà.
- **FINALITÀ:** Sensibilizzare a una convivenza civile nel mondo globalizzato; approfondire la tematica del rispetto dei diritti umani; far riflettere sulla necessità di una cittadinanza attiva e partecipe.
- **CONTENUTI:** Giorgio Perlasca e il salvataggio degli ebrei ungheresi; il caso dei giusti della Wehrmach; i “Giusti fra le nazioni”; la creazione dei giardini dei giusti.
- **METODOLOGIA:** lezione frontale partecipata; visione del film “Perlasca un eroe italiano”; visione del video “I giusti della Wehrmach” e dell’intervista di Minoli a Giorgio Perlasca da “Mixer”; analisi di documenti dell’epoca; lavoro di ricerca in rete sulla tematica.
- **VERIFICA:** Prova scritta, tipologia C delle prove degli Esami di Stato.
- **VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA:** Esperienza positiva; gli studenti hanno approfondito la tematica e si sono sensibilizzati sulla necessità della partecipazione attiva nella difesa dei diritti umani.

RELIGIONE

TITOLO: Progetto Giovani, cittadinanza e legalità

- **DOCENTE:** Prof.ssa Silvia Massetti
- **TOTALE ORE IMPIEGATE:** 5
- **FILONE TEMATICO:** Costituzione diritto legalità e solidarietà.
- **FINALITÀ:** sensibilizzare alle problematiche sociali e ai diritti umani.
- **CONTENUTI:** -Visione e dibattito sul film "Sulla mia pelle";
-Visione e dibattito sul film "Io capitano";
-Incontro - testimonianza con il regista e fondatore della Compagnia della fortezza Armando Punzo.
- **VERIFICA:** Non è stata effettuata la verifica ai fini della valutazione con voto numerico. È stata svolta un'osservazione relativa al dibattito sugli argomenti trattati.
- **VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA:** i ragazzi hanno mostrato interesse vivo e partecipazione attiva elaborando riflessioni personali significative.

SCIENZE NATURALI, BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA

- **TITOLO:** Iniziative concrete di lotta alla desertificazione e di contrasto degli effetti della siccità,
- il caso del Vallerani System
- **DOCENTE:** Prof. Carlo Ceccarini
- **TOTALE ORE IMPIEGATE:** 6 ore: 3 ore per la presentazione della tematica e la progettazione dei lavori di gruppo e 3 ore per le verifiche orali consistenti nella presentazione di lavori multimediali
- **FILONE TEMATICO:** Sviluppo sostenibile
- **FINALITÀ:** Sviluppare una coscienza critica rispetto alle disparità "economiche" / di ricchezza / sviluppo tra i popoli.
- **CONTENUTI**
 - Il Vallerani System e le linee guida della FAO per la lotta alla desertificazione;
 - Costi e benefici del Vallerani System;
 - La desertificazione in Italia e in Europa;
 - La "Grande Muraglia Verde": realtà o utopia?
 - La pianta del sorgo.
- **METODOLOGIA:** Sono stati messi in atto processi di apprendimento deduttivi e induttivi tramite la presentazione della problematica della desertificazione, lo sviluppo di prerequisiti scientifici e l'illustrazione di un esempio concreto e per certi versi straordinario ed efficiente di recupero di aree peridesertiche. Gli alunni, organizzati in 5 gruppi, hanno svolto in classe e a casa lavori di gruppo multimediali aventi per oggetto i contenuti sopraesposti, successivamente presentati in classe.
- Libri di testo in adozione: Solo materiali didattici digitali proposti dal docente, in particolare il progetto Vallerani System presso www.vallerani.com
- **VERIFICA:** Presentazione orale dei lavori multimediali
- **VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA:** L'esperienza, già proposta nei 2 anni precedenti alle classi quinte dell'indirizzo scientifico, ha permesso di coniugare e applicare conoscenze e competenze acquisite nell'ambito delle scienze naturali e non solo, anche a fini dell'orientamento formativo sviluppando capacità di lavoro in gruppo, competenze digitali

etc. L'esperienza ha avuto anche il risultato di sensibilizzare gli studenti rispetto all'importanza dell'obiettivo specifico prefissato e cioè di sviluppare una coscienza critica rispetto alle disparità "economiche" / di ricchezza / sviluppo tra i popoli.

STORIA

- **TITOLO:** *L'Italia repubblicana e la Costituzione*
- **DOCENTE:** Prof.ssa Eleonora Rossi
- **ORE TOTALI EFFETTUATE:** 5
- **FILONE TEMATICO:** Costituzione
- **FINALITÀ:** Conoscere la genesi e gli sviluppi della democrazia in Italia nel secondo dopoguerra; conoscere la genesi storico-ideale della Costituzione e del dibattito interno all'Assemblea Costituente nelle sue diverse componenti; comprendere il valore della Memoria in relazione alla coscienza critica della negazione delle libertà e della democrazia operata dai totalitarismi del Novecento; riflettere sui valori fondamentali della Costituzione per la costruzione di una cittadinanza attiva.
- **CONTENUTI:** L'Italia nel 1945, le elezioni della Costituente e il referendum, la Costituzione italiana: strutture e caratteristiche, i principi fondamentali (art. 1-2-4-5-6-7-11).
- **METODOLOGIA:** Lezione frontale, lezione partecipata, lettura di passi scelti del testo costituzionale tra i principi fondamentali
- **VERIFICA:** non sono state effettuate verifiche
- **VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA:** L'esperienza è valutabile positivamente in termini di attenzione degli studenti nelle fasi di trasmissione dei contenuti e di partecipazione attiva nei momenti di riflessione comune in classe che hanno caratterizzato lo svolgimento del modulo. Alcuni studenti hanno manifestato particolare interesse che li ha portati a partecipare attivamente con interventi e stimolando il dibattito in classe, pochi si distinguono per la capacità di collegamento dei contenuti proposti con conoscenze già acquisite in ambito storico o nel cogliere possibili connessioni interdisciplinari.

Todi 30 maggio 2024

La docente coordinatrice di Educazione Civica

Prof.ssa Carla Maria Cavallini